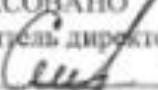


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**ГАОУ "Школа Ининополис"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Галина А.А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Сметова Д.Ф. Приказ №ОД-142 от «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Харисов С.И. Приказ №ОД-142 от «31» августа 2023 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (русская) литература»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**г.Ининополис, 2023 год**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
3. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
4. Примерной основной образовательной программы ООО;
5. Основной образовательной программы ФГОС ООО ГАОУ «Школа Иннополис», составленной на основе Примерной основной образовательной программы ООО по предмету «Родная литература (русская)»;
6. Положения о рабочей программе педагога ГАОУ «Школа Иннополис»;
7. Учебного плана ГАОУ «Школа Иннополис» на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)», входящему в образовательную область «Родной язык (русский) и родная литература (русская)», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на

основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения,

изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и

родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

### **3. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

— воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5-9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

#### **5. УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Целью школьного филологического образования является формирование у обучающегося целостной языковой картины.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка и др.

Воспитательный потенциал предметной области «Родная литература (русская)» в образовательной организации реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные

на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Воспитательный потенциал предметной области «Русский язык и литература» вне образовательной организации реализуется через:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **П. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **5 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя. Преданья старины глубокой**

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки:* «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

### **Города земли русской**

*Москва в произведениях русских писателей. Стихотворения.* А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...».

**Рассказы. А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

**Родные просторы**

## *Русский лес*

**Стихотворения.** А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза».

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

## **Раздел 2. Русские традиции**

**Праздники русского мира. Рождество**

**Стихотворения.** Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством».

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

**Тепло родного дома. Семейные ценности**

**И. А. Крылов.** Басня «Дерево».

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

**Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года**

**Стихотворения.** Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок).

**Загадки русской души Парадоксы русского характера.**

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках. Школьные контрольные**

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь**

**Стихотворения.** И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь».

## **6 КЛАСС**

**Раздел 1. Россия — Родина моя Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство**

**Былина «Илья Муромец и Святогор».**

**Былинные сюжеты и герои в русской литературе**

**Стихотворения.** И. А. Бунин «Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.** «Певец былин».

**Города земли русской. Русский Север**

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (глава «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (главы «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

**Родные просторы. Зима в русской поэзии**

**Стихотворения.** И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег».

*По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

**Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира Масленица**

**Стихотворения.** М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

**Тепло родного дома.** *Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения.** В. А. Рождественский «Русская природа». **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

**Раздел 3. Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина. Оборона Севастополя**

**Стихотворения.** А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь».

**Загадки русской души.** *Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения.** Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...».

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

**О ваших ровесниках. Реальность и мечты**

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

**Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке**

**Стихотворения.** К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...».

## 7 КЛАСС

**Раздел 1. Россия — Родина моя Преданья старины глубокой. Русские народные песни**

Исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».

**Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.** **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения.** И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...».

**Города земли русской. Сибирский край.**

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

**Родные просторы. Русское поле**

**Стихотворения.** И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле».

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы по выбору).

**Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира. Пасха**

**Стихотворения.** К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

**Тепло родного дома.** *Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (две миниатюры по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент по выбору).

**Стихотворения.** Р. И. Рождественский «О мастерах».

**Раздел 3. Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина. На Первой мировой войне**

**Стихотворения.** С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души.** *Долюшка женская*

**Стихотворения.** Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**О ваших ровесниках.** *Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Прличную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало**

**Стихотворения.** Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...».

## 8 КЛАСС

**Раздел 1. Россия — Родина моя. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин**

**Стихотворения.** С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...».

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

**Города земли русской. По Золотому кольцу**

**Стихотворения.** Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслыше...», И. И. Кобзев «Поездка в Сузdalь», В. А. Степанов «Золотое кольцо».

**Родные просторы. Волга — русская река**

**Русские народные песни о Волге.** «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...».

**Стихотворения.** Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент по выбору).

**Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира. Троица**

**Стихотворения.** И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...».

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома. Родство души**

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки». **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

**Раздел 3. Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина. Дети на войне**

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (две главы по выбору).

**Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель**

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках. Пора взросления**

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (глава по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (глава по выбору).

**Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии**

**Стихотворения.** И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет».

**Дон Аминадо** «Наука стихосложения».

## 9 КЛАСС

**Раздел 1. Россия — Родина моя. Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года**

**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года.** «Как не две тученьки не две грозные...»

**Стихотворения.** А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент по выбору).

**Города земли русской. Петербург в русской литературе**

**Стихотворения.** А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченъи...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» глава «Фонарики-сударики»).

**Родные просторы. Степь раздольная**

**Русские народные песни о степи.** «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...».

**Стихотворения.** П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент по выбору).

**Раздел 2. Русские традиции. Праздники русского мира. Августовские Спасы**

**Стихотворения.** К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...».

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

**Тепло родного дома. Родительский дом.**

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

**Раздел 3. Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина. Великая Отечественная война**

**Стихотворения.** Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

**Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов**

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

**О ваших ровесниках. Прощание с детством**

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору).

**Лишь слову жизнь дана.** «Пропадаю к великой реке...»

**Стихотворения.** И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я —русский! Спасибо, Господи!..».

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

**1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

**4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 КЛАСС**

- 1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- 2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- 3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- 5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

#### **6 КЛАСС**

- 1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- 2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- 3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять

произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

## **7 КЛАСС**

1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на

проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## **8 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ

фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## 9 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;

самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					

1.1.	<b>Преданья старины глубокой</b>	3	0	3	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
1.2.	<b>Города земли русской</b>	3	0	3	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
1.3.	<b>Родные просторы</b>	2	0	2	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
<b>Итого по разделу</b>		8				

#### **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

2.1.	<b>Праздники русского мира</b>	5	0	5	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
2.2.	<b>Тепло родного дома</b>	3	0	3	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
<b>Итого по разделу</b>		8				

#### **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША**

3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	2	0	2	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
3.2.	<b>Загадки русской души</b>	3	0	3	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

3.3.	<b>О ваших ровесниках</b>	2	0	2	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	2	0	2	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу		9				
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>						
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	2	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>						
5.1.	Проектная работа	1	0	1	Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу		1				
Резервное время		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		35	0	28		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой</b>	3	0	3	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

1.2.	<b>Города земли русской</b>	3	0	3	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
1.3.	<b>Родные просторы</b>	2	0	2	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу		8				

#### Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

2.1.	<b>Праздники русского мира</b>	4	0	4	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
2..2.	<b>Тепло родного дома</b>	4	0	4	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу		8				

#### Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	2	0	2	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
3.2.	<b>Загадки русской души</b>	3	0	3	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
3.3.	<b>О ваших ровесниках</b>	2	0	2	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

3.4.	<b>Лиши слову жизнь дана</b>	2	0	2	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
------	------------------------------	---	---	---	---

Итого по разделу	9				
------------------	---	--	--	--	--

#### Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4.1.	<b>Развитие устной и письменной речи</b>	2	0	2	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
------	--	---	---	---	---

Итого по разделу	2				
------------------	---	--	--	--	--

#### Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1.	<b>Проектная работа</b>	1	0	1	Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
------	-------------------------	---	---	---	---

Итого по разделу	1				
------------------	---	--	--	--	--

Резервное время	7				
-----------------	---	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	35	0	28		
---------------------------	----	---	----	--	--

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

#### Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

1.1.	<b>Преданья старины глубокой</b>	3	0	3	Родная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
------	----------------------------------	---	---	---	---

1.2.	<b>Города земли русской</b>	2	0	2	Родная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
------	-----------------------------	---	---	---	---

1.3.	<b>Родные просторы</b>	3	0	3	Родная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
------	------------------------	---	---	---	---

Итого по разделу	8				
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1. <b>Праздники русского мира</b>	5	0	5	Rодная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
2..2. <b>Тепло родного дома</b>	3	0	3	Rодная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу	8				
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1. <b>Не до ордена — была бы Родина</b>	2	0	2	Rодная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
3.2. <b>Загадки русской души</b>	3	0	3	Rодная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
3.3. <b>О ваших ровесниках</b>	2	0	2	Rодная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
3.4. <b>Лишь слову жизнь дана</b>	2	0	2	Rодная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу	9				
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1. <b>Развитие устной и письменной речи</b>	2	0	2	Rодная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу	2				
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					

5.1.	<b>Проектная работа</b>	1	0	1	Родная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
	<b>Итого по разделу</b>	1			
	<b>Резервное время</b>	7			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>	35	1	28	

## 8 КЛАСС

№ п/ п	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>всего</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>практические работы</b>	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой</b>	3	0	3	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
1.2.	<b>Города земли русской</b>	2	0	2	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
1.3.	<b>Родные просторы</b>	3	0	3	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
	<b>Итого по разделу</b>	8			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	<b>Праздники русского мира</b>	4	0	4	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
2.2.	<b>Тепло родного дома</b>	4	0	4	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
	<b>Итого по разделу</b>	8			

**Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША**

3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	2	0	2	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
3.2.	<b>Загадки русской души</b>	2	0	2	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
3.3.	<b>О ваших ровесниках</b>	3	0	3	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	2	0	1	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу		9				

**Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

4.1.	<b>Развитие устной и письменной речи</b>	2	0	2	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу		2				

**Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

5.1.	<b>Проектная работа</b>	1	0	1	Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
Итого по разделу		1				
Резервное время		7				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		35	0	26		

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					

1.1.	<b>Преданья старины глубокой</b>	3	0	3	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
1.2.	<b>Города земли русской</b>	3	0	3	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
1.3.	<b>Родные просторы</b>	2	0	2	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
<b>Итого по разделу</b>		8				
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>						
2.1.	<b>Праздники русского мира</b>	4	0	4	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
2.2.	<b>Тепло родного дома</b>	4	0	4	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	
<b>Итого по разделу</b>		8				
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>						
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	3	0	3	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	

3.2.	<b>Загадки русской души</b>	2	0	2	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
3.3.	<b>О ваших ровесниках</b>	2	0	2	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	1	0	1	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

Итого по разделу

8

#### Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	2	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
------	-----------------------------------	---	---	---	---

Итого по разделу

2

#### Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1.	Проектная работа	1	0	1	Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
	Итого по разделу	1			
	Резервное время	7			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>	34	0	27	

## V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	Русские народные и литературные сказки. «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1	0	1	Практическая работа
3.	Литературная сказка. К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей.	1	0	1	Устный опрос
5.	Стихотворения. А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота».	1	0	1	Практическая работа
6.	А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	0	1	Практическая работа
7.	Родные просторы. Русский лес. Стихотворения. А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»	1	0	1	Творческая работа
8.	И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес».	1	0	1	Практическая работа
9.	Праздники русского мира. Рождество. Стихотворения. Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент).	1	0	1	Устный опрос
10.	В.Д. Берестов «Перед Рождеством».	1	0	1	Практическая работа

11.	А.И. Куприн. «Бедный принц».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Викторина. «Угадайка»	1	0	1	Устный опрос
14.	Сравнительная характеристика главных героев рассказов. Основные темы и идеи рассказов.	1	0	1	Практическая работа
15.	Тепло родного дома. Семейные ценности.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	И.А. Крылов. Басни. «Дерево» и др.	1	0	1	Практическая работа
17.	И.А. Бунин. «Снежный бык».	1	0	1	Практическая работа
18.	Взаимоотношения родителей и детей в русской литературе.	1	0	1	Устный опрос
19.	В.И. Белов. «Скворцы».	1	0	1	Практическая работа
20.	Образ птицы в русской литературе.	1	0	1	Творческая работа
21.	Не до ордена —была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Стихотворения. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Патриотическая тема в строках поэтов-воинов.	1	0	1	Практическая работа
23.	Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.	1	0	1	Практическая работа

24.	Феномен "русская душа". Загадки русской души.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Парадоксы русского характера К.Г. Паустовский. «Похождения жуканосорога» (солдатская сказка).	1	0	1	Устный опрос
26.	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	0	1	Практическая работа
27.	Близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	О ваших ровесниках. Школьные контрольные К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1	0	1	Практическая работа
29.	Основные тема и идея текста.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	А. А. Гиваргизов.«Контрольный диктант»	1	0	1	Практическая работа
31.	Словесный портрет главных персонажей рассказа.	1	0	1	Практическая работа
32.	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. Стихотворения. И.А. Бунин «Слово».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	Экскурсия в классе	1	0	1	Творческая работа
34.	В.Г. Гордейчев «Родная речь».	1	0	1	Практическая работа
35.	Творческая работа	1	0	1	Творческая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	35	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Преданья старины глубокой. Русские былины.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	Великие русские богатыри. Былина «Илья Муромец и Святогор».	1	0	1	Практическая работа
3.	Авторские былины. И.А. Бунин «Святогор и Илья». М.М. «Пришвин Певец былин».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	Города земли русской. Архангельск – столица русского Севера.	1	0	1	Устный опрос
5.	С.Г. Писахов «Ледяна колокольня», «Морожены песни»	1	0	1	Практическая работа
6.	С.Г. Писахов «Морожены песни»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа
7.	Б.В. Шергин. «Поморские были и сказания».	1	0	1	Практическая работа
8.	Родные просторы. Волшебница зима. Стихотворение. И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	0	1	Творческая работа
9.	Родные просторы. Волшебница зима. Стихотворение. А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло».	1	0	1	Творческая работа
10.	Родные просторы. Волшебница зима. Стихотворение. Н.М. Рубцов «Первый снег»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

11	По мотивам русских сказок. Е.Л. Шварц «Два брата».	1	0	1	Практическая работа
12.	По мотивам русских сказок. Е.Л. Шварц «Два брата».	1	0	1	Практическая работа
13.	Праздники русского мира. Масленица. Стихотворение. М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел».	1	0	1	Устный опрос
14.	А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье».	1	0	1	Практическая работа
15.	А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье».	1	0	1	Практическая работа
16.	А.П. Чехов. «Блины».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Н. Тэффи «Блины»	1	0	1	Устный опрос
18.	Н. Тэффи «Блины»	1	0	1	Практическая работа
19.	Тепло родного дома. Вс.А. Рождественский «Всюду родимую Русь узнаю»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20.	К.Г. Паустовский «Русская природа»	1	0	1	Практическая работа
21.	К.Г. Паустовский «Русская природа»	1	0	1	Практическая работа

22.	Ю.В. Бондарев «Поздним вечером»	1	0	1	Практическая работа
23.	Не до ордена —была бы Родина. Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24.	Не до ордена —была бы Родина. Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	А.А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	1	0	1	Практическая работа
26.	Р. Ивнев «Севастополь»	1	0	1	Практическая работа
27.	Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила»	1	0	1	Устный опрос
28.	Н.С. Лесков «Неразменный рубль»	1	0	1	Практическая работа
29.	В.П. Астафьев «Бабушка с малиной»	1	0	1	Практическая работа
30.	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова. Рассказы про Кешку и его друзей».	1	0	1	Практическая работа
31.	Е.С. Велтистов «Милион и один день каникул»	1	0	1	Практическая работа

32.	Лишь слову жизнь дана. «На русском дышим языке». К.Д. Бальмонт «Русский язык»	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»
33.	Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский»	1	0	1	Устный опрос
34.	Экскурсия в классе	1	0	1	Творческая работа
35.	Творческая работа «Книга, которая оставила след в душе»	1	0	1	Эссе
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	35	

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

##### **5 КЛАСС**

Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

##### **6 КЛАСС**

Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

##### **7 КЛАСС**

Родная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

##### **8 КЛАСС**

Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

##### **9 КЛАСС**

Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

#### **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

##### **5 КЛАСС <file:///C:/Users/natal/>**

Downloads/Родная%20литература%20(русская).%20Основное%20общее%20образование.pdf

##### **6 КЛАСС <file:///C:/Users/natal/>**

Downloads/Родная%20литература%20(русская).%20Основное%20общее%20образование.pdf

##### **7 КЛАСС <file:///C:/Users/natal/>**

Downloads/Родная%20литература%20(русская).%20Основное%20общее%20образование.pdf

##### **8 КЛАСС <file:///C:/Users/natal/>**

Downloads/Родная%20литература%20(русская).%20Основное%20общее%20образование.pdf

##### **9 КЛАСС <file:///C:/Users/natal/>**

Downloads/Родная%20литература%20(русская).%20Основное%20общее%20образование.pdf

#### **3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

##### **5 КЛАСС**

Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

##### **6 КЛАСС**

Родная русская литература. 6 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

## **7 КЛАСС**

Родная русская литература. 7 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

## **8 КЛАСС**

Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

## **9 КЛАСС**

Родная русская литература. 9 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

## **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийная доска, учебники.

#### **2. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийная доска, книги, музыкальная колонка, Интернет.